

Guía del Departamento de Salud de Milwaukee (MHD) Sobre la Reapertura de las Escuelas K-12

Reabrir las escuelas durante la pandemia de COVID-19 es un proceso complejo como hay que tener consideraciones no solamente para la seguridad, sino circunstancias adicionales que se tratan de dificultades económicas, aislamiento social y la salud nutricional y de desarrollo. La educación es un componente vital para las comunidades y tiene un impacto en la salud y bienestar en general. También es importante reconocer que las escuelas sirven como un recurso para las intervenciones de salud pública al abordar necesidades básicas como la nutrición, el acceso a la salud, los servicios de apoyo sociales, la participación y el apoyo de familias y la comunidad entera.

Mientras esperamos el inicio del año escolar 2020-21 en nuestras escuelas de prejardín de infantes (prekínder) hasta el grado 12, anticipamos que COVID-19 seguirá circulándose. Los estudiantes, maestros y otro personal de la escuela estará en riesgo de transmitir y adquirir infecciones. Es importante que todos los miembros de la comunidad escolar tomen medidas para reducir la transmisión, en particular a los que están en alto riesgo, al tiempo que se equilibra la necesidad de mantener un sistema educativo sólido que apoye eficazmente al personal, los estudiantes y las comunidades.

Este documento proveerá a los líderes de las escuelas prekínder a grado 12 (K-12) una guía sobre las políticas, mejores prácticas y estrategias que las escuelas tienen que poner en práctica y recomendaciones que deben de considerar para optimizar la educación, promover la salud y seguridad, mientras minimizar el riesgo por el año escolar. Use este documento como guía en combinación con la Evaluación de Seguridad Escolar para la aprobación para reportar del Departamento de Salud de la Ciudad de Milwaukee.

Cómo usar esta guía

Este documento de orientación está organizado en secciones por tema, y dentro de cada sección, los elementos de planificación se separan más en prácticas requeridas y recomendadas para cada Fase de planificación. La sección final de este documento incluye una lista de verificación de los requisitos que se deben de proporcionar además del plan de reapertura individual de una escuela.

Las escuelas tienen que presentar dos documentos, un plan de reapertura y la Lista de Verificación de Evaluación de Seguridad de MHD completa para su revisión y aprobación antes de comenzar el aprendizaje en persona con cualquier fase, como se indica abajo. Las organizaciones con varias escuelas en una rama más grande pueden presentar un plan con un apéndice de una página para cada edificio escolar.

Cada plan presentado debe de tener un mínimo de tres fases de educación. La Fase A tiene que permitir un entorno de aprendizaje totalmente virtual/remoto. El aprendizaje híbrido permite el aprendizaje en persona como un porcentaje de la ocupación del edificio, que se determina por la [Orden actual de Movimiento Seguro de Milwaukee](#). La Fase B tiene que permitir un entorno de aprendizaje híbrido. El aprendizaje híbrido puede tener más de una fase (por ejemplo, Fase B.1, Fase B.2) para permitir la flexibilidad escolar en función de la población atendida y el entorno físico. La Fase C permite la instrucción en persona durante todo el día.

El Departamento de Salud proveerá la aprobación general y guía para escuelas para mover de Fase A a Fase B a Fase C.

Se requiere que las escuelas tengan un rol de Coordinador del Programa COVID-19. El coordinador del programa COVID-19 es el punto de contacto de cada edificio escolar para la puesta en funcionamiento de los planes de seguridad COVID-19. Esta persona es responsable de comunicarse con el Departamento de Salud de Milwaukee para las preocupaciones y problemas que surjan en relación a la implementación segura de los planes de reapertura, así como también proporcionar supervisión general de las operaciones que se indican en cada sección.

Definiciones

Requerido las prácticas de salud deben ser implementados por todas las escuelas de Milwaukee, incluyendo las públicas, autónomas, de elección, parroquiales y privadas. Estas prácticas son fundamentales para minimizar los riesgos de exposición al COVID-19 para los estudiantes, el personal y las familias. Estas prácticas se consideran como el nivel mínimo de implementación, y las escuelas no pueden ser menos restrictivas.

Recomendado las prácticas de salud son estrategias adicionales que las escuelas pueden optar por utilizar para minimizar la propagación de COVID-19. No todas las prácticas recomendadas serán posibles en todos los entornos, y por eso deben de adaptarse según sea apropiado para cada escuela individual.

Secciones

- Distanciamiento Físico
- Cubrebocas/máscaras
- Proteger a las Poblaciones Vulnerables
- Medidas Protectivas
- La Prevención de Infecciones
- Detección y seguimiento de enfermedades
- Manejo de casos positivos sospechados o confirmados de COVID-19

Las Fases

Fase A – Aprendizaje Completamente Virtual/Remoto

En este escenario, las escuelas deben de proporcionar a todos los estudiantes y maestros una opción de aprendizaje 100% virtual o remoto. Las escuelas deben de estar preparadas para realizar una transición fluida entre las fases a medida que se detectan casos sospechosos y confirmados de COVID-19.

Fase B – Modelo de Aprendizaje Híbrido

En este escenario, las escuelas deben de limitar el número total de personas en las escuelas proporcionado por la Educación Híbrida como se sugirió por el plan de [DPI Education Forward](#) que también cumple con lo siguiente: (i) 50% de la ocupación total de la localización establecida por la Ciudad de Milwaukee, si hay, (ii) una persona por cada 30 pies cuadrados de área en el piso abierto a la pública, o (iii) 250 personas, cual está basado en las [recomendaciones del CDC](#)¹ para cancelar reuniones grandes de más de 250 individuos. Distanciamiento físico con un mínimo de 6 pies (hombro a hombro) entre la gente debe de ocurrir todo el tiempo. Si no se puede lograr el distanciamiento en un espacio se tiene que reducir el número de personas permitidas.

Fase C – Aprendizaje En Persona, en el edificio para todos

En esta fase, las escuelas deben de continuar a cumplir con las medidas de seguridad y crear lo más espacio entre los estudiantes y maestros como sea posible, pero no se requerirá hacer cumplir el distanciamiento físico durante el horario y las actividades de instrucción principal. Se deben de continuar a seguir las medidas de seguridad para todas las actividades extracurriculares.

DISTANCIAMIENTO FÍSICO

El distanciamiento físico (también se llama el distanciamiento social) significa mantener espacio entre uno mismo y otras personas aparte de los miembros de su hogar. El distanciamiento físico es una herramienta crítica para reducir la propagación de COVID-19. En este escenario de planificación, las escuelas deben de crear lo más espacio posible entre la gente durante el día escolar, se reconoce que no siempre es posible tener 6 pies de distanciamiento físico durante el horario de instrucción principal en los salones. Medidas de seguridad adicionales se deben de mantener como sea apropiado.

Requisitos: Fase B y Fase C

- Proveer distanciamiento social/marcas de asientos en todos los salones, áreas de espera y recepción.
- Revisar y evaluar sistemáticamente la capacidad de transporte escolar con el objetivo de crear tanto espacio entre pasajeros como sea posible, reconociendo que no siempre es posible tener 6 pies de distanciamiento social. Favor de consultar el plan [DPI Education Forward](#) para obtener sugerencias adicionales para un transporte seguro.
- Revisar y evaluar sistemáticamente la capacidad de los salones con el objetivo de crear tanto espacio como sea posible entre la gente. En casos donde no es posible estar a 6 pies de distancia, el tamaño de la clase se tiene que reducir o se tienen que utilizar espacios alternativos con más capacidad. Favor de referir al plan DPI Education Forward² para sugerencias adicionales para tamaños de grupos y salones más pequeños.
- Áreas comunes de reuniones para el propósito de congregar o socializar se tienen que cerrar. Las áreas comunes se pueden reutilizar para el uso educativo sin dejar de seguir la guía como se indica en este plan.
- Marcar 6 pies de espacio para recordar a los estudiantes y personal siempre mantener 6 pies de distancia en líneas y otros tiempos que tal vez se congreguen (por ejemplo, transiciones entre clases, líneas, durante el almuerzo, la llegada y salida, baños, vestidores, etc.).
- Haga que el personal supervise la horas de llegada, salida y transición de clases para desalentar la congregación y garantizar que los estudiantes vayan directamente de vehículo a su salón o de un salón a otro.
- Se deben de restringir los visitantes, voluntarios y actividades no esenciales que involucren a grupos u organizaciones externas.
- Suspender la distribución de autoservicio de alimentos o bebidas en la cafetería, incluidas las máquinas expendedoras. Las comidas, bocadillos y bebidas que se sirven en la escuela deben de estar empaquetadas individualmente, siempre que sea posible. Cuando no sea posible el empaque individual, los alimentos y bebidas deben servirse directamente a los estudiantes. Como siempre, hay que garantizar la seguridad de los estudiantes con alergias alimentarias.

Requisitos Adicionales: Fase B

- Limitar el número de personas en las instalaciones escolares y en vehículos de transportación a 50% de la ocupación máxima.
- Asegurar suficiente distanciamiento social con un mínimo de 6 pies de distancia entre la gente todo el tiempo cuando están adentro de las instalaciones escolares.
- Considerar la implementación de la recogida y/o entrega sin contacto de la comida y materiales escolares para los días que los estudiantes y personal no se encuentren en el edificio de la escuela.

Recomendaciones: Fase B y C

- Desarrollar y mantener a los estudiantes y al personal en pequeños grupos de cohorte que permanezcan juntos tanto como sea posible a lo largo del día y día a día. Limitar la mezcla entre grupos de cohortes tanto como sea posible (por ejemplo, durante el almuerzo en la cafetería, los descansos para ir al baño, la llegada y la salida, los períodos libres, el recreo, etc.).
- Identificar entradas y salidas para crear un flujo de tráfico de un solo sentido donde sea posible.
- Minimizar las oportunidades de exposición (especialmente cuando los estudiantes están juntos durante 10 minutos o más) asegurando una distancia social de por lo menos 6 pies entre las personas siempre que sea posible. Por ejemplo, evaluar los salones y otros espacios disponibles para asegurar de que los salones sean lo suficiente grandes o los tamaños de clases sean tan pequeños como para crear espacio entre estudiantes y personal.
 - Arreglar los asientos de los salones para que los estudiantes estén separados de uno a otro por 6 pies cuando sea posible.
 - Considerar el uso de divisores transparentes (por ejemplo, plexiglás) para separar a las personas.
 - Entregar las comidas al salón o que los estudiantes traigan comida de la cafetería a sus salones para comer.
 - Usar gráficas visuales para ilustrar el espacio apropiado y el flujo de tráfico en todo el edificio escolar (por ejemplo, designando pasillos o entradas como un solo sentido y publicando la ocupación del salón, recordatorios direccionales en las paredes y/o el piso).
 - Alternar las horas de llegada y salida para minimizar el hacinamiento. Siempre que sea posible, los estudiantes se deben de recoger y dejar afuera de la escuela.
 - Utilizar señales visuales, señalización y barreras para dirigir el flujo de tráfico y demostrar distanciamiento social.
 - Considerar dividir los puntos de entrada en lugar de canalizar a todos los estudiantes a través del mismo espacio de entrada.
- Proveer recordatorios frecuentes para estudiantes y personal que se queden por lo menos a 6 pies de distancia de uno al otro, cuando sea posible.
- Colocar barreras físicas tal como Plexiglás para protección en áreas de recepción u otras áreas parecidas.
- Descontinuar actividades en cuales se junta mucha gente o actividades que no permitan el distanciamiento social, incluyendo asambleas, excursiones escolares en persona, el uso en grupo grande de los juegos al mismo tiempo, etc.

- Al personal y maestros se les debe de dar la oportunidad de usar espacios alternativos (por ejemplo, trabajar desde su casa) con la documentación adecuada y apropiada.

CUBREBOCAS

Según la [ordenanza de enmascaramiento Milwaukee Cares](#) – Se les requiere a todas las personas el uso de cubrebocas cuando están en espacios públicos por la duración de la Orden de Mover a Milwaukee Adelante Seguramente. Se requieren cubrebocas empezando a los 3 años de edad. Cubrebocas adecuadas tapan tanto la nariz como la boca.

Cubrebocas permitidas incluyen

- Máscaras de tela
- [Máscaras de papel o de un solo uso](#)
- Bufandas
- Cubrebocas/caras religiosas

Todos los estudiantes, personal y otra gente presente en los edificios de escuelas y las oficinas del distrito o arriba de los vehículos del transporte escolar están requeridos usar cubrebocas. El propósito de las cubrebocas es proteger a otras personas en caso de que el usuario no sabe que esté infectado/a/x.

¿Cuándo es apropiado quitarse la cubrebocas?

- Actividad de intensidad vigo, por ejemplo, correr una milla.
- Cubrebocas se pueden quitar temporariamente para comer o beber, pero hay que ejercer caución en mantener tanto espacio entre la gente como sea posible, reconociendo que no siempre es posible mantener 6 pies de distancia de otros.
- El personal trabajando solo en su oficina, salón, vehículo u otra localización de trabajo sin contacto con otras personas.
- Cuando se comunica con una persona sorda o con problemas de audición o que tiene una discapacidad, condición médica o condición de salud mental que dificulta la comunicación con una persona que cubra la cara, siempre que se mantenga el distanciamiento social en la medida de lo posible. Se recomiendan máscaras con frentes transparentes si cubrebocas no es apropiada.

Requisitos: Fase B y Fase C

- Desarrollar e implementar políticas para el uso de cubrebocas y asegurar que la política se publica y se les comunica claramente a los estudiantes, al personal, a las familias y a visitantes potenciales al edificio de escuela.
 - Los líderes de la escuela deben de trabajar con los estudiantes que no pueden tolerar que se cubran la cara debido a razones legítimas de salud (por ejemplo, condiciones de salud, discapacidad, etc.) y trabajar para crear un ambiente escolar que combata el estigma y el acoso de estos estudiantes.
- Las escuelas están obligadas a proveer cubrebocas y/o escudos faciales a los empleados y estudiantes. Los empleados y estudiantes pueden elegir usar su propia cubrebocas con que cumpla con el requisito mínimo de cubrir la nariz y boca. Mientras que las escuelas puedan elegir inicialmente designar cierta cantidad de cubrebocas y/o escudos faciales a cada empleado

y estudiante, también deben de mantener una cantidad extra en reserva para el personal y estudiantes a quienes se les olviden o para los que no tengan la capacidad económica para comprar sus propias.

- Enseñar y reforzar el [uso de cubrebocas](#) y/o escudos faciales para los estudiantes y personal durante el día escolar, incluso en los vehículos de transporte, dentro de los edificios escolares y en general, en la propiedad de la escuela.

PROTEGER A LAS POBLACIONES DE ALTO RIESGO

El CDC considera a las siguientes personas de alto riesgo⁶ de enfermedad grave debido a COVID-19:

- Adultos mayores (>50 años de edad)
- Personas (niños y adultos) que son complejos medicalmente, quienes tienen condiciones neurológicas, genéticas, metabólicas o que tienen una enfermedad cardíaca congénita
- Los que tienen condiciones médicas subyacentes, que incluyen:
 - Las embarazadas o con bebé de menos de un año
 - Enfermedad pulmonar crónica
 - Condiciones serias del corazón
 - Enfermedad renal crónica
 - Enfermedad de células falciformes
 - Personas con sistemas inmunológicos comprometidos (incluye a las personas sometidas a tratamiento contra el cáncer y trastornos autoinmunes)
 - Diabetes
 - Obesidad (IMC superior a 30 en adultos, o igual o superior al percentil 95 en niños)

Requisitos: Fase B y C

- Crear un proceso para estudiantes/familias y personal autoidentificarse como de alto riesgo de enfermedades debido a COVID-19. Tener un plan implementado para abordar requisitos para arreglos alternativos de aprendizaje o reasignaciones laborales (por ejemplo, adaptaciones).
- Ofrecer aprendizaje a distancia a los estudiantes matriculados que puedan ser vulnerables médicamente o que no estén dispuestos a regresar al aprendizaje en persona o híbrido.

MEDIDAS PROTECTIVAS

Requisitos: Fase B y C

- Asegurar la disponibilidad de suministros adecuados para apoyar conductas de higiene saludables (por ejemplo, jabón, desinfectante de manos, toallas de papel, toallitas desinfectantes y pañuelos de papel) y colocar estratégicamente los suministros en áreas donde puedan usarse con frecuencia.
- Desarrollar procesos para verificar y rellenar los suministros con frecuencia en el punto de uso (por ejemplo, desinfectante de manos disponible cerca de equipos compartido, desinfectante de manos cerca de las entradas/salidas de edificios escolares, etc.)
- Incorporar rutinas de higiene de manos en el horario escolar diario para todos los estudiantes y el personal, incluyendo los descansos para lavarse las manos y sanitarse durante o entre las actividades del salón:

- Enseñar y reforzar el lavado de manos con agua y jabón durante un mínimo de 20 segundos y/o el uso seguro de desinfectante de manos que contenga al menos 60% de alcohol por parte del personal y los estudiantes mayores.
- Supervisar a los estudiantes durante el uso de desinfectante de manos.
- Asegurarse de que los niños y el personal con sensibilidad o reacciones cutáneas al desinfectante de manos puedan usar agua y jabón.
- Reforzar el lavado de manos durante los momentos claves que incluyen entre otros: llegada y salida; antes, durante, y después de preparar o comer alimentos; después de usar el baño; después de sonarse o limpiarse la nariz, toser o estornudar; después de tocar con las manos desnudas objetos que hayan sido tocados por otras personas.

Recomendaciones: Fase B y Fase C

- Utilizar los medios de comunicación de la escuela, pantallas de televisión, carteles y otras tácticas para promover las expectativas de etiqueta de salud en lugares visibles.

PREVENCIÓN DE INFECCIÓN

Requisitos: Fase B Y C

- Recuerde por favor que todos los niños de edad escolar deben de estar al día con su programa de vacunación a menos que estén formalmente exentos dentro de los 30 días posteriores al inicio de año escolar. Los padres deben de completar el [formulario estatal](#). El Departamento de Salud de Milwaukee requiere que las escuelas entreguen el formulario de vacunación anual para realizar un seguimiento de la tasa de inmunidad colectiva por enfermedad prevenible por vacuna, por escuela. El cumplimiento de los requisitos de vacunación o inmunización es vital ahora más que nunca. La vacunación contra la influenza debe de promoverse entre el personal y los estudiantes una vez que esté disponible, ya que los síntomas de la influenza y COVID-19 son similares.
- El Departamento de Salud de Milwaukee también apoya el control del niño sano y alienta a las familias de todos los estudiantes a asegurarse de que los niños estén al día con sus exámenes físicos anuales antes de regresar a la escuela. Esto incluye vacunas y pruebas de plomo en la niñez. Favor de visitar la sección de referencia de sitio web Bright Futures de la Academia Estadounidense de Pediatría.
- Establecer una rutina para la limpieza y desinfección regular del entorno de las superficies de alto contacto y el equipo compartido durante todo el día utilizando un desinfectante aprobado según las pautas de desinfección del CDC⁷. La desinfección de las superficies de alto contacto debe de ocurrir con frecuencia y como mínimo entre las transiciones de clase o el movimiento de cohortes.
- Establecer un horario diario para la limpieza y desinfección del entorno de rutina de los edificios⁸.
 - El personal debe de asegurarse de que haya ventilación adecuada cuando utiliza estos productos para prevenir que los niños o ellos mismos inhalen humos tóxicos. Almacene los productos de forma segura lejos de los niños.
- Todas las fuentes de agua se deben de discontinuar de usar a menos que estén sin contacto para rellenar vasos o botellas de agua. Identificación de una persona (por ejemplo, un maestro) para usar el lavabo dentro de los salones con educación para desinfectar después de cada uso.

- Asegurar suministros adecuados para minimizar el intercambio de materiales de alto contacto en la medida de lo posible (por ejemplo, dedicando suministros o equipos a estudiantes individuales) o limitar el uso de suministros y equipos a un pequeño grupo de cohorte de salón a la vez, permitiendo tiempo para limpiar y desinfectar entre usos:
 - En la medida de lo posible, evite compartir dispositivos electrónicos, libros, juguetes y otros juegos o ayudas para el aprendizaje cuando sea posible, y asegúrese de limpiar entre usos.
 - Haga que los estudiantes guarden sus artículos personales en cubículos, contenedores, escritorios o casilleros etiquetados individualmente. Los casilleros deben de asignarse al menos a 6 pies de distancia de la siguiente persona o según el horario alternativo/híbrido.
 - Toque mínimamente los artículos de servicio de alimentos no desechables y lávelos con agua caliente y jabón o en un lavaplatos.
 - Desaliente el uso de artículos que sean difíciles de limpiar o desinfectar.

MONITOREAR

Monitorear regularmente los síntomas de uno y otros por todo el día escolar puede ayudar rápidamente a detectar señales de enfermedades y ayudar a reducir exposición. El personal y los estudiantes se deben de alentar a automonitorearse de síntomas durante todo el día. Personal o estudiantes que presenten síntomas durante el día escolar están obligados a avisar inmediatamente a los servicios de salud de la escuela u otro punto de contacto identificado en el edificio escolar.

Requisitos: Fase B y Fase C

- Educar al personal, estudiantes y familias sobre las señales y síntomas de COVID-19, y cuando ellos/sus hijos o personal deben de quedarse en casa y cuando pueden volver a la escuela. Requerir que el personal y estudiantes se queden en casa si:
 - Salió positiva su prueba de COVID-19 o presenta síntomas, hasta que cumplan con los criterios para volver.
 - Recientemente tuvo contacto cercano con una persona que tiene COVID-19, hasta que cumplan con los criterios para volver.
- Establecer una política sobre la detección. Realizar una evaluación de síntomas para cualquier persona que entre el edificio escolar. Esto incluye personal, estudiantes, miembros de la familia y cualquier otro visitante que entre físicamente al edificio escolar. Las escuelas deben de revisar e identificar un método de detección de los ejemplos de métodos de detección del CDC⁹.
- Comunicar expectativas y procesos para los métodos de detección de síntomas seleccionados para el personal, los estudiantes y las familias.
- Establecer pasos de acción para cuidar a los estudiantes y/o al personal que llegan enfermos y no pasan el examen.
- Desarrollar planes para reponer puestos de empleados con licencia por enfermedad y considerar oportunidades de capacitación cruzada para permitir cambios en las funciones del personal según sea necesario.

Recomendaciones: Fase B y C

- Llevar a cabo chequeos de temperatura diarios para todas las personas que entren a las instalaciones de la escuela o suben a un vehículo de transporte escolar.

- Establecer y hacer cumplir políticas de enfermedad para prevenir la propagación de la enfermedad, que incluyen: Hacer cumplir el personal que se quede en casa si está enfermo/a/x.
- Establecer un uso liberal del tiempo de ausencia debido a una enfermedad para los empleados y los estudiantes.

CASOS CONFIRMADOS O SOSPECHADOS DE COVID-19

Basado en la siguiente tabla, las escuelas deberán trabajar con el Departamento de Salud de Milwaukee (MHD) para evaluar las operaciones continuas cuando se identifica un caso positivo-esto incluye al personal y los estudiantes.

Paso 1	Paso 2	Paso 3
1 caso positivo	2 casos positivos	>3% de pruebas positivas de la escuela/cohorte
Se requiere que la escuela reporte la información al MHD para ayuda	Las escuelas aceptan una evaluación de seguridad en su escuela realizada por el personal de MHD	La escuela tiene que hacer la transición al aprendizaje virtual/remoto por un mínimo de dos semanas con ayuda del personal de MHD
Las escuelas pueden continuar las operaciones aprobadas	La ayuda consistirá de dos opciones basadas en la evaluación de la seguridad: Opción 1 – La escuela tiene que hacer la transición a todo virtual/remoto durante un período de tiempo recomendado Opción 2 – La escuela puede optar por hacer pruebas a toda la población de la escuela/cohorte	La escuela tiene que hacer la transición al aprendizaje remoto

Requisitos: Fase B y C

- Designar a un miembro del personal (por ejemplo, puede ser el Coordinador de COVID-19) que será responsable de responder a las preocupaciones sospechas de COVID-19 (por ejemplo, enfermera de la escuela) y ayudará a coordinar con el Departamento de Salud de Milwaukee con respecto a los casos positivos de COVID-19. Todo el personal de la escuela y las familias deben saber quién es esta persona y cómo comunicarse con ellos. Se proporcionará un contacto de MHD con cada aprobación de su escuela.
 - El Departamento de Salud de Milwaukee tiene prohibido divulgar los nombres de las personas que dieron positivo en la prueba de COVID-19. MHD trabajará con escuelas individuales para brindar orientación individualizada en este escenario.
- Las escuelas deben tener políticas de seguimiento de asistencia para identificar fácilmente a los estudiantes y al personal que podrían haber estado expuestos a un caso positivo.

- Implementar sistemas para permitir que el personal y las familias se autoinforme a la escuela si ellos o su estudiante tienen síntomas de COVID-19, una prueba positiva para COVID-19, o han tenido una exposición cercana a alguien con COVID-19 dentro de los últimos 14 días.
 - No es necesario que los estudiantes o miembros del personal tengan documentación de una prueba COVID-19 negativa o una carta que certifique la liberación del aislamiento para regresar a la escuela, pero deben seguir las pautas recomendadas con respecto a cuándo regresar a la escuela, según WI DHS orientación¹⁰.
- Colocar letreros en la (s) entrada (s) principal (es) solicitando que las personas que han tenido síntomas no entren al edificio.
- Establecer un espacio dedicado a las personas sintomáticas que esperan volver a casa. Distinga este espacio de las áreas donde los servicios de salud para estudiantes se brindarán a aquellos que están bien y necesitan tipos de atención de rutina (por ejemplo, administración de medicamentos o primeros auxilios).
 - El espacio designado debe adaptarse a una distancia social de al menos 6 pies para varias personas si es necesario.
 - Los espacios designados deben desinfectarse entre usos y según sea necesario.
 - Aísle inmediatamente a las personas sintomáticas en el espacio designado en la escuela y haga arreglos para enviarlas a casa.
- Asegurarse de que los estudiantes sintomáticos que esperan ser recogidos permanezcan bajo la supervisión visual de un miembro del personal que esté al menos a 6 pies de distancia. Tanto el estudiante sintomático como los adultos supervisores deben usar una mascarilla quirúrgica o una cubierta facial.
- Implementar procedimientos de limpieza y desinfección siguiendo el Plan Educativo Adelante del DPI².
- Desarrollar un plan sobre cómo transportar a un estudiante o miembro del personal enfermo a su casa o al cuidado médico cuando sea necesario.
- Desarrollar sistemas para notificar al personal, las familias y al público, según sea necesario, si una persona con COVID-19 estuvo en las instalaciones de la escuela mientras estaba infectada.
- Desarrollar estrategias para mantener el compromiso y ofrecer actividades de aprendizaje a distancia para los estudiantes que no pueden estar físicamente presentes en el salón debido a una enfermedad o exposición.

Recomendado:

- El Coordinador de COVID debe tener un mecanismo de seguimiento para documentar todas las ausencias relacionadas con enfermedades.

Conclusión: COVID-19 continúa a presentar desafíos nuevos e inciertos que requieren que aumentemos o aflojemos las restricciones basado en nuestros criterios de activación. El Departamento de Salud de Milwaukee trabajará con las escuelas con el meta de mantener seguros a nuestros niños y personal de las escuelas mientras comprenden que el objetivo principal de la escuela es proveer la educación.

Referencias y Recursos:

Ordenanza 4.1 de Mover a Milwaukee Adelante Seguramente
https://city.milwaukee.gov/ImageLibrary/MKE-Health1/COVID-19/ReleaseCityofMilwaukeePhase4.1Update8.7.20_ES.pdf

Ordenanza de Enmascaramiento Milwaukee Cares <https://city.milwaukee.gov/coronavirus/ES>

Requisitos del Programa de Inmunizaciones de Wisconsin para las escuelas:
<https://www.dhs.wisconsin.gov/immunization/reqs.htm>

Educación Adelante del Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin
<https://www.dhs.wisconsin.gov/covid-19/schools.htm>

Academia Estadounidense de Pediatría- Información para familias de Chequeo de Salud Bright Futures Well Child Health Checkup: <https://brightfutures.aap.org/families/Pages/Resources-for-Families.aspx>

Guía para Escuelas y Guarderías del Centro del Control y la Prevención de Enfermedades
www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/index.html

Guía para Preparar los Lugares de Trabajo para COVID-19 www.osha.gov/Publications/OSHA3990.pdf